



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S. 2022/23 Insegnamento: Inglese

Docente: Nuzzo Giovanna

Classe: 3TM

Ore sett. d'insegnamento: 2

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
UDA 1 <u>Alziamo le barriere</u>	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi culturali: Asse dei linguaggi Asse matematico Asse storico sociale Asse scientifico, tecnologico e professionale	Area generale: competenza 2, 5, 8, 11, 12 2- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. 5- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. 5- Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti	Lessico tecnico settoriale. Aspetti specifici della microlingua del settore (culturali, testuali, lessicali, grammaticali, fonologici). Semplici testi in lingua straniera su tematiche professionali con particolare riferimento ai linguaggi tecnici	Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. Glossario tecnico in inglese	4 ore (1 e 2 quadrimestre)	La valutazione terrà in considerazione: Osservazione sistematica del lavoro in itinere: collaborazione, rispetto dei tempi, impegno e capacità di organizzare il lavoro

			professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. 8- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.				
UDA 2 Ed. civica <u>In rete senza finire in rete</u>	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi culturali: Asse dei linguaggi Asse matematico Asse storico sociale Scienze motorie RC o attività alternative Asse scientifico, tecnologico e professionale	Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete -Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale -Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri -Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale -Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere	-Caratteri comunicativi di un testo multimediale. -Social network e new media come fenomeno comunicativo. -Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale. Attività Listening and video-watching Speaking: attività di produzione orale ed interazione. Reading: attività di lettura e	Creazione di un regolamento sui comportamenti corretti da adottare nell'uso di internet e dei social network (prodotto cartaceo o digitale) Elaborazione prodotto finale Uda	4 ore (1 e 2 quadrimestre)	La valutazione terrà in considerazione: Osservazione sistematica del lavoro in itinere: collaborazione, rispetto dei tempi, impegno e capacità di organizzare il lavoro

				comprensione scritta globale ed analitica Writing: attività di produzione scritta su modelli dati.			
UDA 3 <u>Responsible consumerism: the life cycles of clothes</u> -	X Monodisciplinare	Asse dei linguaggi Inglese	2 -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 2 - <i>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</i> 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi	Avvicinare gli allievi ai temi del consumismo responsabile promuovendo una ricerca sul ciclo di vita degli indumenti. Grammaticali: <i>Present perfect</i> con <i>for</i> e <i>since</i>; <i>Present perfect</i> a contrasto con <i>Past simple</i> Lessicali: industria dell'abbigliamento e sfruttamento dei lavoratori Comunicativi: parlare di azioni non concluse; parlare di azioni passate; parlare di abbigliamento e stile; chiedere ed esprimere opinioni sull'abbigliamento	Ricerca di informazioni sul ciclo di vita di una serie di indumenti scelti. Elaborazione e realizzazione di un poster informativo. Discussione dei risultati in classe.	25 ore	Le verifiche saranno di tipo: • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo

			conversazioni.				
UDA 4 <u>English-speaking countries: customs and traditions</u>	X Monodisciplinare	Asse dei linguaggi	2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. 7- Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le	Promuovere negli allievi una migliore conoscenza di costumi e tradizioni dei paesi di lingua inglese. Grammaticali: proposizioni relative restrittive (<i>who, that/which, where</i>); omissione del pronome relativo (<i>contact clauses</i>); pronomi indefiniti; <i>so/such...that</i> Lessicali: diversità culturali; manifestazioni e festeggiamenti Comunicativi: parlare di tradizioni culturali; fornire dettagli su tempi e luoghi	Ricerca di informazioni tramite Internet su costumi e tradizioni di un paese di lingua inglese individuando e confrontando le differenze con il nostro paese. Realizzazione di una presentazione in PowerPoint.	25 ore	Le verifiche saranno di tipo: • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo

			<i>informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</i>				
--	--	--	--	--	--	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 29/11/2022

Il docente
Giovanna Nuzzo